

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

Утверждена на педагогическом совете
№1 от 02.09.2020 г. Приказ №59/01-15



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №34»
Г.В. Волобуева

Рабочая программа
воспитателя ДОУ
группы компенсирующей направленности
детей 6-го года жизни
(старшая группа)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Введение
1.3.	Цели и задачи реализации рабочей программы по старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
1.4.	Характеристики особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии (возрастные особенности развития детей, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы
II	Содержательный раздел
2.1.	Объем образовательной нагрузки
2.2.	Интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов в логопедической группе
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (региональный компонент)
2.4.	Основные направления коррекционной работы воспитателя
2.5.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (мониторинг)
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.7.	Перспективный план взаимодействия с родителями

2.8.	Годовое планирование. Тематика содержания образовательной деятельности.
2.9.	Учебный план
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-технические условия реализации программы
3.2.	Режим дня
3.3.	Учебный план реализации ООП ДО в старшей логопедической группы

И. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34» в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» г. Михайловска.

-Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы по старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1. Ведущими целями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Структура Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), имеет в своей основе основное направление коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающих логопедические группы. В соответствии с профилем работы наших коррекционных групп мы выбрали в содержание рабочей программы такой раздел, как образовательная область «Речевое развитие», который выдвинут в Программе Н.В.Нищевой на первый план. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют нам решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, автор Н.В. Нищева включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в другие разделы. Например, в раздел «Развитие математических представлений» (далее РМП**) включаются задачи формирования и развития математического словаря.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру в образовательной области « Речевое развитие».

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

1.4. Характеристика особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латеритизация*).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная не- сформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по

признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Организация режима пребывания детей старшей логопедической группы № 9

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N Значимые характеристики.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.5. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Примерный перечень оздоровительных мероприятий в логопедических группах на учебный год.

	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатели
3.	Оздоровительный бег.	2 р в неделю	Воспитатели
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатели, учитель - логопед
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатели
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатели
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатели
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатели
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатели
12	Местные водные процедуры	Ежедневно	Воспитатели
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
14	Рациональное питание	Ежедневно	Воспитатели
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатели
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатели
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедневно	Воспитатели
18	Контрастное закаливание.	Ежедневно	Воспитатели
19	Длительные пешеходные прогулки.	по плану	Воспитатели
20	Неделя здоровья (каникулы).	по плану	Воспитатели
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	по плану	Воспитатель.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедневно	Воспитатели помощник воспитателя
23	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации и инструктажи по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатели

2. Содержательный раздел

2. 1. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет в старшей группе - 3 часа. продолжительность 20 мин. В соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, СанПиН 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Во второй половине дня образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

В рабочей программе учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДООУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть формируемая участниками образовательного процесса (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Вариативная часть для детей старшей группы включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

- Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ) -1 занятие в месяц, 9 в год;
- Музыкальное 2 занятие в месяц, 18 в год;
- Физкультурное 3 занятия в месяц, 27 занятий в год.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР от 5 до 6 лет продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут. Нагрузка в неделю 13 (14) НОД – 6 часов 15 минут в зависимости от периода обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АОП учителем – логопедам, педагогом-психологом, воспитателем на основе ООП МБДОУ созданной и с учётом специальных программ.

Конструктивно модельная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности. Также конструктивно модельная деятельность может быть интегрирована с РМП** и реализоваться комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2 - 3 раза в неделю) или проводиться во второй половине дня.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности во 2 половине дня.

ООД «Физическая культура» (3 час.) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал.

Для полной реализации программы «» От рождения до школы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми логопедической группы во второй половине дня планируется совместная организованная образовательная деятельность:

- художественный труд – 2 раза в месяц.

По образовательной области «Познавательное развитие» детьми логопедической группы старшей подгруппы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- по формированию элементарных (экологических) природоведческих представлений – 2 раза в месяц
- по РМП – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

2.2. Интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии с светофором)

Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 5- 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные ; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературных произведений.
Знают 2-3 программных стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворений.
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы и окружающего мира.

Основные задачи: приобщение к искусству, изобразительной деятельности, развитие конструктивно – модельной и музыкальной деятельности.

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, предметное рисование, по представлению, декоративное рисование), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства (занимаются прикладным творчеством).

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Р. М. Литвинова	Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края

2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успех коррекционно-образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

2.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (мониторинг).

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

1. Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
2. Обследование проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
3. Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (_ балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (__ балл), «качество не проявляется» (___ баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

1. Успешность освоения программы каждым ребенком;
2. Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению.

Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.7. Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшей логопедической группы № 9 на 2020–2021 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Анкетирование «Сведения о семье»

2. Печатные консультации «Особенности развития ребенка 5-6 лет».

«Всё о детском питании».

3. Размещение в родительском уголке «Добрый день в детском саду» (режим дня, «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий).

Папка «Советы Айболита» («Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки».)

Папка «Игротека в кругу семьи».

Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика).

Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности).

«Календарь профессий» (пополняемый речевой материал).

4. Фотогазета «Лето - праздник солнца и света!»

5. Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень».

6. Беседа «Ребенок и родитель»

7. Праздник «День знаний»
8. Досуг с родителями «Путешествие в страну ППД-шку»

Октябрь

1. Печатные консультации «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
2. Педагогические беседы с родителями «О необходимости вакцинации против гриппа»
«Правила хорошего тона»
3. Энциклопедия здоровья «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
4. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений
5. День здоровья
«Зов джунглей»
7. Инструктаж : «Правила безопасности в осенний период».
8. Выставка детских поделок выполненных при помощи родителей: «Дары осени».

Ноябрь

1. Родительское собрание «День матери»
2. Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи»
3. Печатные консультации «Как провести выходной день с ребёнком?».
«Чтобы воспитать человека»
4. Выставка детских рисунков «Мамочка – моё солнышко»
5. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».
6. Папка передвижка «День матери»
7. Выпуск газеты «Моя мамочка»
8. Педагогические беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения»

9. Праздник «Хорошо рядом с мамочкой моей»

Декабрь

1. Печатные консультации «Формирование КГН у детей»

2. Педагогические беседы с родителями . Беседы на волнующие темы для родителей.

3. Мероприятия к Новому году Оформление группы

4. Тест - анкета «Состояние здоровья вашего ребёнка».

5. Энциклопедия здоровья «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

«Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».

6. Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье»

7. Инструктажи: .

«Меры предосторожности в осеннее - зимний период», «Меры безопасности и правила поведения на новогоднем утреннике».

8. Выставка поделок «Новогодний переполох».

Январь

1. Печатные консультации «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»

«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»

3. Педагогические беседы с родителями. Беседы на волнующие темы для родителей.

4. Мини-лекция + практическая работа «Зеленый мир детского сада».

Проект «Зеленый мир детского сада!».

5. Создание леп. бука: «Безопасность ребенка: Ребенок и другие люди ».

Февраль

1. Энциклопедия здоровья «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
2. Печатные консультации Памятка «Основы нравственных отношений в семье»
Памятка «Как отвечать на детские вопросы»
3. Выставка детских рисунков «Мой папа»
4. Круглый стол Укрепление и сохранение здоровья дошкольников
5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой»
6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
7. Неделя здоровья
Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой».
8. Выставка книг «Кладовая здоровья».

Март

1. Анкетирование «Какой вы родитель?»
2. Печатные консультации «Развитие творческих способностей ребенка»
«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
3. Физкультурный досуг «Добрые, любимые, родные!»
4. Энциклопедия здоровья «Как предупредить авитаминоз весной».
5. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».
«Цветочная страна»
6. День самоуправления родителей. Фотоотчёт «По таланту и успехи!». Организация родителей.
7. Праздник для мам и бабушек «Праздник весны».
8. Папка передвижка «Правила личной безопасности»

Апрель

1. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге»
2. Печатные консультации «Как развивать память у детей».
3. Круглый стол: «Мама, папа, я – семья»
4. 7 апреля - Всемирный день здоровья. Консультации, беседы.
Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».
5. Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья».
6. «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями). 22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде.
7. Папка «Растим в старшей группе», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков, пословицы о труде, земледелии. Дневник наблюдений за рассадой.
8. Физкультурный досуг «Полет в космос».

Май

1. Анкетирование Анкета и советы: «Как выбрать место для летнего отдыха»
2. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов»
3. Педагогические беседы с родителями. Беседы на волнующие темы для родителей.
4. Печатные консультации «Всё о компьютерных играх»;
«Всё о развитии детской речи»
5. Папка - передвижка «15 мая – День Семьи»
«День Победы»
«Безопасное поведение детей на дороге»
6. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей».
7. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».
8. Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад»

2.8 Годовое планирование в старшей логопедической группы № 9. Тематика содержания образовательной деятельности.

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
	Сентябрь		
1 неделя	День знаний	Приглашение школьников в детский сад Выставка детского творчества	02.09 – 06.09
2 неделя	Мы встречаем осень золотую	Выставка рисунков «Как я провел лето!»	09.09 – 13.09
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок	16.09 – 20.09
4 неделя	Птицы вокруг нас	Викторина «Тайны птичьего мира» Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»	23.09 – 27.09
	Октябрь		
1 неделя	Наши лесные друзья	Моделирование родословного древа своей семьи. Корректировка альбома «Моя семья».	27.09 – 04.10
2 неделя	Едем, плывем, летим	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».	07.10 – 11.10
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в пище блок.	14.10 – 18.10
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Инсценирование сказки «Муха - цокотуха». КВН «В гостях у сказки».	21.10 – 25.10
5 неделя			28.10-01.11
	Ноябрь		
1 неделя	Моя страна, моя планета	«День народного единства». Выставка детского творчества	05.11 – 08.11
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Красная книга Ставропольского края. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»	11.11 – 15.11
3 неделя	Все про меня	Театрализованный праздник «Дружная семья»	18.11 – 22.11
4 неделя	Все о правах ребенка	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».	25.11 – 29.11
	Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	02.12 – 06.12
2 неделя	Моя родина Россия	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества	09.12 – 13.12

3 неделя	Путешествие вокруг света	Мультиконцерт «Вокруг света»	16.12 – 20.12
4 неделя	Новый год	Тематическое занятие на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Новогодний переполох» Праздник «Новый год»	23.12 – 27.12
	Январь		
1 неделя	Каникулы		30.12-8.01
2 неделя	Зимние забавы	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	9.01 - 17.01
3 неделя	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	20.01 – 24.01
4 неделя	Синий цвет земли	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	27.01 - 31.01
	Февраль		
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»	03.02 - 07.02
2 неделя	Земля и ее соседи	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля». Выставка детского творчества «Рисуем космос».	10.02 – 14.02
3 неделя	Защитники Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари» Фольклорный праздник «Широкая масленица»	17.02 – 21.02
4 неделя	Наши лесные друзья	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»	24.02 – 28.02
	Март		
1 неделя	Зовем Весну - красну	Тематическое занятие « Весна пришла»	03.03 – 07.03
2 неделя	Маму я свою люблю	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества	10.03 – 14.03
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Просмотр видеофильма «В мире животных»	17.03 – 21.03
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	24.03 – 28.03
	Апрель		

1 Неделя	Встречаем пернатых друзей	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»	31.03 – 04.04
2 Неделя	Космос и далекие звезды	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества	07.04 – 11.04
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	14.04 – 18.04
4 неделя	Дружат дети всей земли	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».	21.04 – 25.04
	Май		
1 неделя	Этот день Победы	Праздник «День Победы». Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».	28.05 – 02.05
2 неделя	Все начинается с семени	Экскурсия вокруг детского сада «Природа». Выставка семян.	05.05-10.05
3 неделя	Все о лесе	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»	12.05 – 16.05
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»	19.05 – 23.05

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Логопед 9.00 - 9.20	1. Логопед 9.00 - 9.20	1. Развитие речи 9.00 - 9.20	1. Логопед 9.00 - 9.20	1. Логопед 9.00 - 9.20
2. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.30 – 9.50	2. Развитие речи 9.30 – 9.50	2. Аппликация (Лепка) 9.30 – 9.50	2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 - 9.50	2.Познавательное – исследовательское (конструктивная деятельность)9.30 – 9.50

3. Музыкальное 12.00 – 12.20		3. Музыкальное 10.40 – 11.00		3. Рисование 10.00 – 10.20
Кружок «Сказочная страна» 15.40 – 16.00	3. Физкультура (зал) 15.25 – 15.45	Кружок логопеда « Лого ритмика» 15.20 – 15.40	3. Физкультура (зал) 15.25 – 15.45	3. Физкультура (прогулка) 15.25 – 15.45

2.9. Максимальная нагрузка организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе (примерный учебный план)

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Павильон Стол Лавки Оборудование	1 1 2 3

2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Стул взрослый Стол письменный Доска Столик зеркало	2 3 7 14 1 3 2 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для одеял	14 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	14
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки Шкаф для воспитателей Стенды	14 2 1 6

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня старшей логопедической группы

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.15	Прием детей, деятельность по интересам, дежурство, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда

8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Речевые подвижные игры детей, подготовка к занятиям
9.00 – 9.20 9.30 – 9.48	Непосредственно - образовательная деятельность (групповая, под групповая)
9. 48 – 10.00	Второй завтрак
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
9.30 - 12.30	Индивидуальные занятия логопеда с детьми
12.00 – 12.17	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.17 – 13.45	Подготовка к обеду, обед
13.00– 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.22	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность
15.22 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.00	Непосредственно - образовательная деятельность
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, уход домой

3.3 Учебный план реализации ООП ДО в старшей логопедической группы

	Первая младшая группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	Год
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи Обучение грамоте	2 1	8 4	72 36
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Конструирование Аппликация Ручной труд Музыка	1 раз в 2 недели 1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2	2 4 2 2 2 8	18 36 18 18 18 72
5.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира ФЭМП	2 2	4 4	36 36
	Итого:	15	90	

3.4. Методический комплект к образовательной программе

Литература

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» / Детство – пресс
2. Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»

